

PROJET PEDAGOGIQUE
ACCUEIL DE LOISIRS
DE
C.A.S.C.A.D.E
A
MAROLLES LES BRAULTS

2019



SOMMAIRE

Qui est C.A.S.C.A.D.E ?	p3
Qu'est ce qu'un ACM?	p3-5
Repérage dans le temps et l'espace	p 5
La vie quotidienne	p6
Les activités	p7
Les besoins de l'enfant	p8-12
Qu'est ce qu'un projet pédagogique?	p13-14
Les Objectifs Pédagogiques et opérationnels	p15-17
Evaluation	p 18-20
Fonctionnement de l'ACM	p21-25

Qui est C.A.S.C.A.D.E ?

- Le Centre d'Animation Social Communautaire d'Animation pour Adultes et Enfants, est une association loi 1901.
- C'est à travers les orientations du projet social de l'association et du contrat enfance jeunesse cosigné entre la Communauté De Communes et la Caisse d'Allocation Familiale qu'un Accueil de loisirs est proposé sur la commune de Marolles les Braults
- Il s'adresse aux enfants âgés de 3 à 17ans résidant sur le Pays Maine Saosnois

Qu'est ce qu'un Accueil de Loisirs ?

- C'est un mode d'accueil collectif d'enfants et de jeunes qui leur permet de vivre des temps de découverte de soi, des autres dans un contexte de loisirs.
- Il se conçoit dans des moments de convivialité, de partage et d'échanges
- L'ensemble des activités proposées et l'organisation de la vie quotidienne permettent aux enfants de prendre des responsabilités
- L'accueil de loisirs est un tremplin pour l'acquisition de l'autonomie et la pratique de nouvelles activités dans un contexte ludique
- C'est un lieu d'accueil où les enfants prennent plaisir à venir passer leurs vacances

L'équipe

- Une responsable du secteur enfance jeunesse, Directrice de l'Accueil de Loisirs
- Une directrice adjointe, BAFD
- 8 animateurs qualifiés BAFD en Accueil de Loisirs
- 3 animateurs en mini séjours et 1 en séjour long
- 2 Animateurs Stagiaires BAFD et 2 sans qualification en Accueil de Loisirs
- 1 Animateur BPJEPS LTP/APT de l'espace jeunes de l'Accueil de loisirs
- Une cantinière sur les repas de l'Accueil de loisirs
- Une agent d'entretien

Les participants

- 5 tranches d'âges réparties comme ce qui suit :
 - « Les p'tits Gaulois », 3-5ans
 - « Les Combattants », 5-7ans
 - « Les Marcassins », 7-10ans
 - « Les Gladiateurs », 10-13ans
 - « Le SKOUAD' », 12-17ans
 - Capacité du nombre d'enfants accueillis:
 - 16 enfants chez les 3-5ans
 - 24 enfants chez les 5-7ans
 - 24 enfants chez les 7-10ans
 - 12 enfants chez les 10-13ans
 - 24 jeunes chez les 12-17ans
 - 20 enfants par mini séjour
- } Soit au total une capacité maximum de 120 enfants



Repérage dans le temps et l'espace

- Temps d'ouvertures de l'Accueil de loisirs :
 - Tous les **Mercredis loisirs** 7h45-18h pendant les périodes scolaires (pour les enfants de 3-10ans) avec navette à la sortie des écoles. Ouverture d'une passerelle pour les 9-12ans à partir d'Avril 2019 avec un local adapté
 - Pendant les **petites vacances** de la Toussaint,
De Noël, (en fonction du calendrier des fêtes)
De Printemps,
D'hiver,
 - Pendant les **vacances d'été** (5 semaines à partir de début juillet)

- 2 sites accueillent les enfants :
 - la structure périscolaire pour les 3-10ans, qui propose une salle par tranche d'âge, des toilettes, une cuisine, des espaces verts extérieurs clôturés et sécurisés par un accès limité aux véhicules.
 - une salle sieste pour les plus petits (foyer de l'école)
 - Un Module préfabriqué, pour les 10-13ans dans l'enceinte de l'école
 - Un Module régie dans l'enceinte de l'école (stockage matériel)
 - Le SKOUAD' pour les 12-17ans, situé à 300m de la structure peri scolaire près de la cantine
- Des infrastructures :
 - gymnase, dojo, terrain de football, de basket, de tennis
 - bibliothèque
 - parc de jeux...

La vie quotidienne

- **Déroulement d'une journée type:**

7h45: Ouverture de l'Accueil de loisirs

Arrivée échelonnée des enfants, accueil des enfants et des parents

Petits jeux libres avec tous les enfants

9h : Répartition de tous les enfants dans leur tranche d'âge avec leurs animateurs

9h30-11h30 : Dynamique de groupe puis Temps d'activité

11h30-12h : activités libres

12h-13h15 : repas

13h15-15h : sieste pour les petits, réveil échelonnée

13h15-14h30: temps calme pour les plus grands

14h30-16h : temps d'activité

16h-16h30 : goûter

16h30-17h : activités libres

17h-18h : départ échelonné des enfants

- **Rôle de l'animateur:**

L'animateur est garant de la **sécurité affective, physique et morale** de l'enfant.

Il doit veiller au bon fonctionnement de celui-ci tout en prenant en compte la parole de chaque enfant.

Ses principales missions sont de respecter le **contrat moral** fixé avec l'organisateur: le **projet pédagogique**, pour que la ligne de conduite soit essentiellement la même entre tous les acteurs.

L'animateur doit faire preuve de rigueur dans son travail et évoluer dans un cadre où **l'esprit d'équipe** est primordial.



Les activités

- **Les activités diversifiées** programmées par période de vacances avec la plaquette :
On y retrouve des activités manuelles, des jeux sportifs, des grands jeux, des activités d'expression, de théâtre, des ateliers cuisines...
 - Une sortie par tranche d'âge est proposée par semaine (ou l'intervention d'un intervenant) (accobranche, papéa, cinéma, piscine, laser game, escalade, cirque, danse, sports innovants...)
 - Des projets avec divers partenaires sont mis en place (récréacontes, intersstructures...)
 - Des partenariats avec les structures environnantes (la bibliothèque, cyberbase, cinéambul...)
 - Des temps forts organisés par l'Accueil de Loisirs (des cocktails de bienvenu, des grands jeux, des rencontres inter-centre...)
 - La journée festive de loisirs programmée le dernier vendredi du mois de juillet. Moment convivial qui marque l'été et qui rassemble tous les acteurs de L'accueil de Loisirs
 - Des stages à thèmes sur l'été (stage équitation, football, poterie...)
 - Des Minis séjours pour différentes tranches d'âges, à partir de Gans sur des thèmes particuliers (séjour rikikis, kohl and sarthe...)
- * Un séjour long adolescent organisé par le SKOUAD'

Les besoins des enfants

Les 3-6ans

Leurs besoins	Leurs capacités	Les activités possibles
Les 3-6 ans		
<u>Besoins physiques</u> - Besoins de découvrir son corps - Besoin de mouvement pour découvrir son corps dans l'espace - Besoin d'exercer sa motricité, dont sa motricité fine	<u>Capacités physiques</u> vif, mais vite fatigué Maladresse	Activités courtes (15-20 minutes) Activités en petit groupe Alternance de temps calmes et plus dynamiques Activités motrices (courir, sauter, grimper, ...) Activités de création autour des arts plastique : dessin, peinture, modelage, ... et gribouillages. Livres, histoires, contes : de l'imaginaire à la vie quotidienne. Jeux d'imitation, d'identification (transfert du vécu) marchande, garage, dinette, ... Activités de construction (construire, démolir, reconstruire) Activités de découverte de la nature, des animaux.
<u>Besoins intellectuels</u> - Développement de l'intelligence pratique grâce à l'élargissement du vocabulaire et de la maturation motrice	<u>Capacités intellectuelles</u> Grande curiosité Capacité à expérimenter par essai/erreur Il ne se représente pas les durées et les espaces-temps	
<u>Besoins sociaux et affectifs</u> Affirmation du moi Affirmation d'une forme d'indépendance et de recherche d'autonomie Besoin d'évoluer dans un environnement sécurisant	<u>Capacités sociales et affectives</u> Il invente des jeux et change les règles pendant le déroulement Apparition de jeux de groupes, mais le groupe est instable	

Les 6-8 ans

Leurs besoins	Leurs capacités	Les activités possibles
Les 6-8 ans		
<p><u>Besoins physiques</u></p> <p>Besoins de se dépenser : sauter, courir, grimper (la force s'accroît)</p> <p>Evaluer ses limites</p>	<p><u>Capacités physiques</u></p> <p>Fatigue rapide et temps de récupération long.</p> <p>Habileté manuelle acquise : c'est « l'âge mécanicien »</p>	<p>Jeux sportifs avec des règles simples et précises. (loup, cache-cache, jeux à postes) et alternance de temps plus calmes</p> <p>Jeux de construction, cabanes</p> <p>Grands jeux et jeux à thèmes</p> <p>Activités manuelles : faire des propositions à partir de matériaux divers et de techniques simples (découpage, encre, pastel, peinture, récupération, ...) fabriquer ensuite des objets pour les décorer puis jouer.</p>
<p><u>Besoins intellectuelles</u></p> <p>Comprendre et savoir pourquoi, il pose de nombreuses questions</p> <p>C'est l'âge du pourquoi ?</p>	<p><u>Capacités intellectuelles</u></p> <p>Grande curiosité vis-à-vis de l'environnement, du monde, ...</p> <p>Une attention soutenue est encore difficile</p>	<p>Contes, « histoires dont vous êtes le héros », et documentaires pour découvrir des peuples et pays lointains, la ville, la nature... le monde et ce qui nous entoure.</p>
<p><u>Besoins sociaux et affectifs</u></p> <p>S'affirmer, amorce du jeu social, le groupe prend de l'importance : copains et groupes éphémères, à objectifs momentanés, groupes segmentaires, différences du sexe.</p> <p>Se mesurer aux autres, amorce de la compétition</p> <p>Imiter, s'identifier aux plus grands.</p>	<p><u>Capacités sociales et affectives</u></p> <p>Intérêt pour les activités collectives, les jeux de groupes avec règles.</p> <p>Règles du jeu en mouvantes qui peuvent permettre à chacun de s'affirmer et au groupe de rester soudé.</p>	<p>Activités et jeux d'expression : mimes, jeu dramatique, marionnettes, musique, danse, chants, ... se déguiser, se maquiller.</p>

Les 8-10 ans

Leurs besoins	Leurs capacités	Les activités possibles
Les 8-10 ans		
<u>Besoins physiques</u> Besoin de se dépenser Besoin de compétition	<u>Capacités physiques</u> Capacités d'endurance à développer, mais récupération rapide Vitesse, adresse	Jeux sportifs avec des règles élaborées Grands jeux dans la nature, grands jeux à thème Jeux d'équipes et de compétition Jeux d'adresse Jeux coopératifs
<u>Besoins intellectuels</u> Besoin de justice et sentiment d'injustice parfois exacerbé Besoin de créer, de s'exprimer	<u>Capacités intellectuelles</u> Nuance dans les notions de « bien » et de « mal » Organisation de la pensée opératoire	Activités manuelles : utilisation d'outils de base, fabriquer en suivant un modèle, un plan, une recette, ... Activités d'éveil et de découverte des sciences et des techniques, ... Activités plastiques : utilisation de matériaux divers, utilisation des volumes...
<u>Besoins sociaux et effectifs</u> Besoin de s'affirmer, de prendre des responsabilités Besoin d'avoir des relations avec des plus grands Besoin de se référer à un héros, à des personnes importantes à leurs yeux	<u>Capacités sociales et affectives</u> Structuration de groupe de pairs affinitaires ; confrontation et jalousie Opposition à l'autorité des adultes	Activités d'expression : mime, vidéo, théâtre, musique, ... Livres, lectures diverses Premier journaux d'information, actualités, ...

Les 10-12 ans

Leurs besoins	Leurs capacités	Les activités possibles
Les 10-12 ans		
<u>Besoins physiques</u> Besoin de se dépenser Besoin d'espace	<u>Capacités physiques</u> Vitesse, adresse, résistance, force Fatigue rapide, récupération facile	Activités physiques à règles précises Jeux sportifs et collectifs (foot, basket, thèque) Activités de plein air et de pleine nature (canoë, randonnée, vélo, ...) Grands jeux Activités manuelles avec des techniques spécifiques Activités scientifiques et techniques Activités d'expression et de communication : lecture, poésie, théâtre, danse, multimédia Activités individuelles ou dans de petits groupes
<u>Besoins intellectuels</u> Besoin de discussion et de concertation Besoin de créer et d'inventer	<u>Capacités intellectuelles</u> Repérage spatio-temporel « acquis », donc capacité d'anticipation, de planification... Raisonnement, organisation de la pensée formelle Esprit critique ; esprit de contradiction	
<u>Besoins sociaux et affectifs</u> Besoin de confiance Besoin d'isolement relatif, d'autonomie Besoin d'indépendance Besoin de choisir ses activités Besoin de prendre des responsabilités Besoin de s'affirmer vis-à-vis des adultes, d'être considéré comme un adulte	<u>Capacités sociales et affectives</u> Fonctionnement à partir d'un groupe de Pairs Autodiscipline Sensibilité et timidité Instabilité	

Les 12-17 ans

Leurs besoins	Leurs capacités	Les activités possibles
Les 12-17 ans		
<u>Besoins physiques</u> Compétition Besoin de « flâner », de repos	<u>Capacités physiques</u> Vitesse, adresse, force Gaucherie et maladresse Se fatigue vite	Jeux sportifs Activités physiques, sportives et de pleine nature : voile, escalade, spéléo, VTT... Activités manuelles, activités d'expression artistiques Activités scientifiques et techniques
<u>Besoins intellectuels</u> Curiosité Vérifier des normes Remise en cause des valeurs Créer	<u>Capacités intellectuelles</u> Raisonnement, logique Expérimenter, observer, formuler des hypothèses Vérifier des théories Faire des apprentissages techniques	Expression dramatique Musique Lecture et écriture Radio et activités multimédia Camping
<u>Besoins sociaux et affectifs</u> Besoin d'écoute, de reconnaissance Besoin d'identification Vie de groupe et rencontres Besoin d'autonomie Besoin de prendre des responsabilités, de prendre des initiatives	<u>Capacités sociales et affectives</u> Affirmation de la personnalité Organiser une vie de groupe Prendre en charge des entreprises collectives ou individuelles	

**C.A.S.C.A.D.E.
Association**

PROJET SOCIAL
Orientations

PROJET PEDAGOGIQUE
réalisé par l'équipe d'animation
(direction et animateurs)

Objectifs pédagogiques

L'équipe
(nombre, qualifications...)

Les Participants
(nombre, tranches d'âges...)

Repérage dans l'espace
(modalités de transports, lieux d'accueils...)

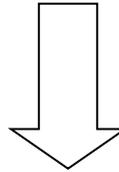
Les activités
(plaquette, sorties...)

Vie quotidienne
(journée type, organisation des sorties...)

EVALUATION DU PROJET

Orientations du projet social

- *Maintenir et renforcer l'accompagnement des familles
- Continuer à réfléchir au positionnement du centre auprès de publics spécifiques
- *renforcer l'accessibilité de ses actions à l'ensemble de la population
 - * Renforcer le rôle d'animateur et de référent sur le territoire



OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- **FAVORISER LA LIBERTE D EXPRESSION POUR TOUS LES ACTEURS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS**
- **APPLIQUER LES VALEURS DE RESPECT DANS LES ACTIONS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS**
- **PERMETTRE A L'ENFANT DE S'AMUSER TOUT EN S'EVADANT DANS UN MONDE IMAGINAIRE**

FAVORISER LA LIBERTE D'EXPRESSION POUR TOUS LES ACTEURS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

* Proposer des temps d'échanges entre les enfants

- Créer des outils de bilans originaux et ludiques (tableaux des humeurs...)
- Proposer des temps d'échanges oraux avec les enfants
- Afficher un « mur des humeurs collectif » afin que tous les enfants s'expriment par le dessin, par les paroles...
- Profiter du temps des goûters afin d'échanger sur la journée avec les enfants

* Communiquer de différentes manières avec les parents afin de créer une relation de confiance

- Instaurer un temps formel de la présence de la direction, le jeudi soir de 17h à 18h.
- Mettre en place des cahiers de suivis afin de favoriser la communication avec les parents (cahier pour le mini bus, télétransmission à l'accueil, les petits bobus...)
- Valoriser les journées du centre avec des montages vidéos retransmis lors de la journée des enfants et un cadre photo numérique à l'accueil
- Affichage du programme de la journée sur chaque porte de chaque tranche d'âge
- Présentation de l'équipe d'animation séjour lors d'une réunion d'information pour les parents
- Communiquer grâce au 5/5 séjour et la malle à images pendant les séjours
- Inculquer un bilan final convivial aux familles et animateurs avec retours sur les séjours
- Mise en place des jeudis cocktails avec le partage de confection culinaire créées par les enfants
- Utiliser les jeudis cocktails pour recenser les besoins des familles par la question du jour
- Officialiser la journée des enfants par l'invitation de toutes les familles de CASCADE

FAVORISER LA LIBERTE D'EXPRESSION POUR TOUS LES ACTEURS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

* Permettre à l'enfant de s'exprimer par le choix d'activités

- Programmer des temps libres afin que les enfants décident de leurs activités en amont pour chacune des tranches d'âges
- Les temps libres proposés sont planifiés en fonction des envies des enfants
- Utiliser un affichage visuel pour l'inscription aux différentes activités proposées au temps calme
- Créer un barnum liberté artistique pendant les temps calmes « Marabout des arts »
- Créer une salle liberté de jeu avec le projet « ma petite ville »
- Accepter l'activité « ne rien faire » sur certains moments de la journée

* Aider chaque membre de l'équipe d'animation à s'exprimer librement

- Faire des bilans individuels avec chaque animateur afin d'avoir son ressenti et ses impressions
- Utiliser les « points de la semaine » comme outil bilan par tranche d'âge
- Mettre en place un jeu d'équipe convivial afin de créer une ambiance de confiance
- Création d'un temps formel pour remplir les « points de la semaine » le jeudi pendant les temps calmes
- Création d'un groupe facebook pour faciliter les échanges entre les animateurs
- Création d'un livret formation des stagiaires pour avoir un suivi régulier

APPLIQUER LES VALEURS DE RESPECT DANS LES ACTIONS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

* Mettre en place des règles de vie qui favorisent le respect entre les enfants

- Utiliser des outils ludiques et visuels pour créer les règles de vies
- Appropriation des règles de vies non négociables en amont par l'équipe d'animateurs par tranche d'âge
- Discussion des règles de vies négociables avec l'ensemble du groupe d'enfants
- Utiliser des outils nouveaux pour faciliter le retour au calme d'un enfant énervé
- Créer des règles communes pour les espaces communs accompagnés d'un affichage visuel simple
- Créer des groupes avec les tâches de la vie quotidienne de manière ludique pendant les séjours

* Prendre en compte le rythme de vie de chaque enfant quelque soit son âge, son état de fatigue ou son handicap

- Utilisation d'une salle adaptée et au calme pour la sieste des pitchounes
- Permettre au plus de 12ans d'effectuer une passerelle chez les ados sur certains apmidis
- Accompagner les enfants porteur de handicap grâce à un animateur référent
- Proposer des activités sur le thème de la différence afin d'échanger avec les enfants sur le sujet (jeu de la rivière au temps calme)

* Faire partager les notions d'environnements aux enfants par le biais d'actions menées pendant l'été

- Avoir des animaux au centre de loisirs afin d'en prendre soin et de s'en occuper au quotidien (poisson, poule, lapin?)
- Nourrir les animaux lors des temps calmes avec un nombre d'enfants limité
- Mettre en place un jeu ludique lors du temps de repas afin de réduire les déchets
- Installer une poubelle bleue avec une image explicative pour chaque tranche d'âge
- Instaurer une poubelle pour les restes destinée aux animaux à la cantine
- Organiser des chasses au trésors avec des perches
- Solliciter des intervenants extérieurs pour sensibiliser les enfants sur ce thème
- Multiplier les activités manuelles en favorisant seulement les objets de récupération
- Mettre en place 3 poubelles de tri différentes lors des minis-séjours

PERMETTRE A L'ENFANT DE S'AMUSER TOUT EN S'EVADANT DANS UN MONDE IMAGINAIRE

* Mettre en place des grands jeux tout au long de l'été

- Inventer une fabulation en équipe afin que chacun soit acteur participatif
- Mettre en place un grand jeu par semaine sous forme de jeu télévision
- Créer une hymne de l'été connue de tous les enfants et animateurs

* Découvrir de nouvelles activités par le biais de projet d'animation

- Proposer des activités innovantes et veillées originales lors des séjours (découverte du milieu marin, catamaran...)
- Utiliser un outil écrit « projet d'activité » afin d'avoir une ligne de conduite
- Initier les enfants à de nouvelles activités scientifiques, numériques...
- Utiliser le groupe facebook afin d'avoir un apport de nouvelles activités innovantes

* Permettre à l'enfant de développer son imagination à travers différents temps ludiques

- Créer et identifier les différents espaces de jeux dans chaque salle
- Proposer des temps où l'enfant s'approprie ces espaces de jeux
- Accepter l'activité « ne rien faire » sur certains moments de la journée
- Travailler sur l'aménagement des locaux en apportant une décoration personnalisée et unique en adéquation avec le thème

Evaluation

OBJECTIFS OPERATIONNELS	CRITERES D EVALUATION	INDICATEURS	VALIDATION
<ul style="list-style-type: none"> Proposer des temps d'échanges entre les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que tous les outils ont été créés? Combien de fois ont-ils été utilisés? Combien de temps formels ont été réalisés? Les temps de bilans journaliers ont-ils été respectés? Combien de méthodes différentes ont été utilisées? 	<ul style="list-style-type: none"> Tous les outils bilans par tranche d'âge Au moins 10 enfants l'ont utilisé 1 par semaine par tranche d'âge Oui ou non Au moins 3 dans l'été 	
<ul style="list-style-type: none"> Communiquer de différentes manières avec les parents afin de créer une relation de confiance 	<ul style="list-style-type: none"> Combien de parents ont été informés des retours sur leurs enfants Des cocktails de bienvenus sont proposés aux parents Programme de la journée réalisée par tranche d'âge Combien d'enfants ont lu et compris le programme? Réunion séjour est elle réalisée? Combien d'animateurs présents? Y a il eu des échanges entre les parents et l'équipe? Outil 5/5 séjour a-t-il été mis en place? Combien d'appels des parents? Combien de messages d'enfants Combien de photos sur la malle à images? La réunion bilan fin de séjour est réalisée? Combien de familles présentes? La question du jour est elle proposée aux familles? 	<ul style="list-style-type: none"> Tous les parents Tous les jeudis Programme affiché pour chaque tranche d'âge au moins 70% Oui /non Tous Au moins 60% Oui ou non Tous Au moins 10 Oui ou non Au moins 40 appels 1 par jour pour chaque séjour Au moins 10 par séjour Oui /non Au moins 60% Oui/non au moins 5 fois dans l'été 	
<ul style="list-style-type: none"> Permettre à l'enfant de s'exprimer par le choix d'activités 	<ul style="list-style-type: none"> Le marabout des arts est instaurée Les enfants y jouent en autonomie Combien de temps libres ont été programmés? Est-ce que les enfants ont proposé des activités? Combien d'activités proposées par les enfants ont été mises en place? La salle « petite ville » est installée et utilisé 	<ul style="list-style-type: none"> Oui /non Oui /non 3 dans l'été Au moins 5 activités Au moins 5 Oui/non 	
<ul style="list-style-type: none"> * Aider chaque membre de l'équipe d'animation à s'exprimer librement 	<ul style="list-style-type: none"> Combien de bilans individuels animateurs directeurs ont été faits? Combien de tranche d'âges utilisent le point de la semaine pour le bilan L'outil est il rempli correctement? Combien de jeu sont proposés au cours de l'été 	<ul style="list-style-type: none"> Au moins 1 Toutes les tranches d'âges Au moins les 3-4 des questions Au moins 2 	

OBJECTIFS OPERATIONNELS	CRITERES D EVALUATION	INDICATEURS	VALIDATION
<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des règles de vie qui favorisent le respect entre les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Combien d'outils sont réalisés? Est-ce que les règles non négociables ont été respectées? Y'a-t-il eu des temps de discussions pour élaborer les règles de vies? Y'a-t-il eu des réappropriation des règles par les enfants? Les groupes ont il été réalisés? Ont-ils été respectés durant les séjours? Est-ce que tous les enfants ont participé ? 	<ul style="list-style-type: none"> 1 par tranche d'âge Toutes 1 fois par semaine par tranche d'âges 3 règles au total Oui ou non Oui ou non Au moins 80% 	
<ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte le rythme de vie de chaque enfant quelque soit son âge, son état de fatigue et son handicap 	<ul style="list-style-type: none"> La salle sieste est utilisée tout l'été Les enfants dorment durant la sieste Des temps passerelles sont proposés au + 12ans? Combien ? Est-ce que l'enfant porteur de handicap est suivi par un référent? Des bilans sont ils réalisés avec le référent directeur et familles? Des ateliers sur la différence sont proposés aux enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Oui ou non Au moins 70% 1 fois par semaine Oui /non Au moins 1 avant le séjour et 1 après Au moins 2 dans l'été 	
<ul style="list-style-type: none"> * faire partager les notions d'environnement aux enfants par le biais d'actions menées pendant l'été 	<ul style="list-style-type: none"> Les poubelles de tri sont elles créées?(séjour et acm) Est-ce qu'elles sont accompagnées d'un affichage? Sont elles remplies correctement? Les poubelles bleues sont elles réalisées dans chaque salle? Les animaux sont nourris tous les jours Des ploggings sont organisés sur l'été 	<ul style="list-style-type: none"> Oui ou non Oui ou non 10 erreurs dans l'été Oui ou non Oui ou non Au moins 1 par tranche d'âge 	

OBJECTIFS OPERATIONNELS	CRITERES D EVALUATION	INDICATEURS	VALIDATION
<p>* <i>Découvrir de nouvelles activités en fixant un objectif pour l'enfant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Combien d'activités innovantes ont été proposées? • Combien d'enfants connaissaient l'activité ou l'avaient déjà réalisée? • Est-ce que les animateurs ont utilisé le projet d'activité? Combien de fois • Combien d'objectifs posés ont-ils été atteints? • Combien de nouvelles activités ont été réalisées? 	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins une par séjour • Moins de 10% • Oui ou non • Au moins fois par semaine • Au moins 10 objectifs dans l'été • Au moins 3 	
<p>* <i>Permettre à l'enfant de développer son imagination à travers différents temps ludiques</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les espaces de jeux sont ils réalisés dans toutes les salles? Combien? • Combien de temps ont été proposés? • L'enfant a-t-il proposé des modifications aux espaces? • Les animateurs ont-ils laissé les temps d'animation libres? • L'enfant a-t-il su jouer en autonomie? 	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 2 salles • Au moins 3 espaces de jeux • Au moins 1 fois par jour • 2 espaces ont modifiés • Au moins 1 fois par semaine • 50% du groupe 	

Fonctionnement de l'ACM :

7h45 : Accueil du matin 2 animateurs (dont 1 BAFa obligatoirement)

Dès leur arrivée, les familles doivent se présenter à l'accueil : pointage par quart d'heure sur la fiche de pointage devant la porte d'entrée dehors ou au niveau du bureau en cas de mauvais temps.

Les animateurs se relaient au pointage, sans laisser les enfants seuls. Les animateurs doivent proposer des jeux, activités, ... aux enfants.

8h15 : Arrivée d'un animateur BAFa pour le ramassage minibus ou d'un animateur stagiaire BAFa lorsque l'on utilise le mini bus.

Prendre la pochette « ramassage »

Pointer chaque enfant à sa montée dans le bus. Passer les informations aux parents.

8h30 : Arrivée de deux animateurs qui prennent en charge un groupe d'enfants.

Ce temps peut également servir de temps de préparation d'activité, tout en gardant un œil sur le groupe et en étant disponible pour les enfants.

(Exemple : 1 animateur dehors + 1 animateur à l'intérieur + 1 animateur à l'accueil)

Si c'est le jour d'une sortie ce temps sera consacré à la préparation du nécessaire de sortie : trousse pharmacie, fiches sanitaires, goûters, pique-nique, eau, jeux, casquettes, ...

8h45 : Préparation de l'activité. Les enfants peuvent participer à la mise en place de l'activité sous forme de volontariat.

9h00 : Arrivée de l'équipe complète.

Répartition des enfants dans chaque salle par tranche d'âge. Il est conseillé d'utiliser la salle de transition, pour réduire les groupes.

9h45 : Début des activités.

10h : Passage de la direction pour faire un point sur les effectifs cantine et goûters.

11h45 : Diffusion de la musique de rangement puis rassemblement pour partir à la cantine. (temps de rangement des salles, passage aux toilettes...)

12h-12h15 : Départ pour la cantine : **compter tous les enfants avant de partir.** (effectif total visible sur le panneau d'affichage effectif cantine)

Toutes les tranches d'âge partent en même temps.

Utiliser le passage à côté du collège, donc penser à prendre la clé, les fiches sanitaires et une trousse pharmacie.

Vérifier planning animateur accueil de 13h

1 Animateur BAFa ou un directeur reste au centre pour gérer les départs de midi (pointage) puis rejoint le groupe à la cantine.

12h15-13h : Organisation à la cantine :

un animateur par table minimum pour les 3-10 ans

mixité des tranches d'âges

rendre l'enfant autonome (il se sert sous la surveillance de l'animateur, va chercher l'eau, le pain, ...)

débarrassage effectué par l'ensemble du groupe : animateur + enfants

Pensez à récupérer le goûter

12h50 : 1 animateur BAF ou stagiaire BAF retourne au centre pour gérer les arrivées de 13h. (Roulement suivant tableau)

13h : retour au centre de loisirs en groupe (veiller à attendre l'ensemble du groupe)

13h15-14h30 : Temps calmes.

Pour les 3-10 ans : En fonction du planning temps calmes les animateurs partent en pause (30 minutes max) puis alternent ensuite.

C'est le moment pour les animateurs d'échanger avec toutes les tranches d'âges. (L'animateur 3-5 ans n'est pas obligé d'encadrer la sieste.)

Proposer sur les temps calmes des temps d'activités manuelles pour fabriquer les décorations de la semaine suivante avec les enfants.

Moment de bilans avec direction possible (n'hésitez pas à nous interpeller si besoin)

14h15 : Préparation de l'activité. Les enfants peuvent participer à la mise en place de l'activité sous forme de volontariat. Il est conseillé d'utiliser la salle de transition

14h30-16h : Temps d'activités de l'après-midi.

Tout au long de la journée, mais plus particulièrement l'après-midi, il est primordial d'hydrater les enfants, de les protéger du soleil (coin d'ombre, chapeau, crème solaire)

16h15 : Goûter.

En fonction du temps, s'il fait beau, le goûter se passe dehors et toutes les tranches d'âge confondues. Possibilité que les enfants aident à la préparation et à la distribution du goûter, aidé des animateurs.

S'il ne fait pas beau, chaque tranche d'âge prend le goûter dans sa salle.

Pour les goûters « exceptionnels » voir en fonction de la quantité s'il est possible d'en distribuer à tous les enfants ou pas.

16h30 : Rangement du goûter par 1 ou 2 animateurs : lavage des gobelets, rangement de la cuisine... et mise en route du lave-vaisselle ! Pensez à le vider le soir ou le lendemain matin.

16h50 : Rassemblement des enfants pour le ramassage minibus par l'animateur BABA ou stagiaire BABA.

Prendre la pochette « ramassage » + le téléphone de l'ACM.

Pointer chaque enfant à sa descente du bus, attendre l'arrivée de chaque parent pour laisser partir l'enfant sauf en cas d'autorisation.

17h00 : Accueil du soir 1 Directrice + 1 Animateur

Les familles se présentent pour signaler le départ de leur enfant : pointage par quart d'heure sur fiche de pointage devant la porte d'entrée dehors ou au niveau du bureau.

C'est le moment de passer les infos aux parents concernant les sorties, les temps forts, ... distribution des flyers.

17h00 : Départ des animateurs de 7h45.

17h30 : Départ des animateurs de 8h30.

18h et plus... : Départ des animateurs de 9h et de minibus.

RAPPELS :

-Chaque jeudi soir nous avons une réunion d'équipe de 18h à 20h00 environ, pour faire un bilan détaillé de la semaine et échanger tous ensemble. Chaque tranche d'âge devra remplir « consciencieusement » la fiche bilan : un point sur la semaine + la liste de matériel.

-Du lundi au jeudi, en fonction des disponibilités des directeurs, un bilan par tranche d'âge sera effectué.

-En fin de chaque période de stage ou de contrat, un bilan individuel entre directeurs et animateur sera effectué.

-Le grand bilan de l'été s'effectuera sur la semaine 4.

- Diriger les parents vers le point infos familles situé à l'entrée au niveau du portail. Actualiser régulièrement les informations.

-Ne pas oublier de prendre des photos des enfants tout au long de l'été, pas seulement au moment des sorties, également sur les temps de vie quotidienne au centre de loisirs.

Infos utiles :

Lors des accueils matin/soir :

- Ne pas « s'agglutiner » autour du bureau de l'accueil, se répartir en fonction des besoins des enfants.
- Pour l'accueil du soir, profiter de ce temps pour préparer les activités du lendemain ou le matos pour les sorties, ranger la régie, le placard petit matériel,...
- Echanger avec les parents de la journée, les points positifs et les points négatifs. Donner les infos sur les sorties et les événements de la semaine (sorties, temps forts, ...)

Lors des activités :

- Préparer son activité + son matériel à l'avance ne pas attendre le début de l'activité.
- Lavage des pinceaux uniquement dans le lavabo des toilettes.
- Utiliser les protections de table au maximum.
- Favoriser l'espace extérieur pour les activités manuelles.
- Les listes de courses doivent être données dernier délai le jeudi soir à la réunion hebdomadaire.

Lors des sorties :

- Pour chaque sortie prévoir trousse pharmacie, fiches sanitaires, goûters, eau + gobelets, casquette, petits jeux.
- Afin d'être joignable, les animateurs devront avoir un téléphone portable.
- Remplir la fiche de sortie + en faire une photocopie qui restera au centre de loisirs.
- Lors de la descente du car, 1 animateur descend en premier, pour réceptionner et encadrer le groupe. Un second animateur aide les enfants à sortir du car et les dirige vers l'endroit sécurisé. Le reste des animateurs, vérifie en sortant, que personne n'a rien oublié.

- Tout au long de la sortie les enfants doivent rester avec l'animateur référent, ce dernier doit avant et après chaque déplacement compter son nombre d'enfants.
- Tout au long de la journée, mais plus particulièrement l'après-midi, il est primordial d'hydrater les enfants, de les protéger du soleil (coin d'ombre, chapeau, crème solaire)
- Penser à ranger les glacières, goûters, vérifier les trousse pharmacie et ranger les fiches sanitaires après chaque sortie !!!
- Sous présentation du ticket de caisse, l'animateur sera remboursé à hauteur de 5€ max pour l'achat de son pique-nique.

Suivi sanitaire :

-Dès lors qu'un groupe se déplace, l'animateur doit prendre une trousse pharmacie + les fiches sanitaires.

-Lorsqu'un enfant se blesse « légèrement » la conduite à tenir est la suivante :

- * Rassurer l'enfant, l'isoler du reste du groupe.
- * Se laver les mains, mettre des gants
- * Nettoyer la plaie à l'eau claire si celle-ci est souillée + la désinfecter avec le désinfectant
- * Couvrir la plaie avec un pansement.
- * Si l'enfant présente une contusion, une bosse appliquer du gel arnica (si pas d'éraflure) et si possible appliquer du froid.
- * Jeter les déchets dans un sac poubelle
- * Remplir le carnet sanitaire (date, nom/prénom de l'enfant, localisation de la blessure, soins apportés, nom de l'animateur)

-Lorsqu'un enfant se blesse « plus gravement » la conduite à tenir est la suivante :

- * Alerter les secours Pompier : 18, n° européen : 112 ou SAMU : 15
- * Suivre les instructions des opérateurs/médecins régulateurs
- * Contacter les directeurs
- * Laisser un animateur avec le blessé, le/les autres animateurs gèrent le reste du groupe à l'écart.

En cas de doute ou de questionnement se référer au référent sanitaire du centre de loisirs. (Anne-sophie FOURMY)

MEMO SORTIE

- **TROUSSES PHARMACIES** (pensez à vérifier qu'elles soient complètes)
- **FICHES SANITAIRES DES ENFANTS**
- **FICHE DE SORTIE REMPLIE** (1 avec la sortie, 1 photocopie affichée au centre)
- **PACK D EAU**
- **CHANGES POUR ENFANTS**
- **SACS POUBELLES**
- **ETIQUETTES POUR CHAQUE ENFANT AVEC**
- **NUMERO URGENCE**
- **CRÈME SOLAIRE ET CASQUETTES EN PLUS**