



ESPACE JEUNESSE

***De la Communauté De
Communes du***

Maine Saosnois

PROJET

PEDAGOGIQUE

I - L'ESPACE JEUNESSE, C'EST QUOI ?

Descriptif.

C'est un lieu d'accueil ouvert à tous les jeunes âgés de 11 à 25 ans. Cette structure jeunesse de la CDC du Maine Saosnois est un lieu de vie animé par une équipe d'animateurs où les jeunes ont la possibilité d'organiser leur temps libre au travers de différentes activités et projets. Les jeunes peuvent aussi tout simplement y trouver un lieu pour se retrouver et se détendre autour d'un billard, d'un baby foot, ou bien encore discuter autour d'un café ou d'un soda. L'espace jeunesse est un lieu polyvalent où les jeunes peuvent trouver une réponse, une écoute, un conseil. C'est un lieu de départ pour tous les jeunes qui ont envie de s'investir au sein de leur territoire et de leur vie citoyenne.

Adhésion et inscription.

Le tarif de l'adhésion à l'espace jeunesse est de 5 €, et ce, quelle que soit la date d'inscription. Il est demandé une fiche de renseignements remplie et signée, une attestation d'assurance extra scolaire, une fiche sanitaire remplie et signée, 2 photos d'identité, photocopie du carnet de vaccination à jour, ainsi que divers autorisations concernant le droit à l'image, l'autorisation de transport.

L'équipe d'animation.

| | |
|-------------------|------------------------|
| Vincent Roux | (directeur, animateur) |
| Gaëtan Rosensohn | (animateur) |
| Vincent Besnard | (animateur) |
| Tellier Guillaume | (animateur) |

Encadrement du public.

1 directeur et 3 animateurs en période hors vacances scolaires
1 directeur et 4 animateurs en période de vacances scolaires

- Concernant les mineurs âgés de 11 ans :
- Les jeunes âgés de 11 ans ont la possibilité de prendre leur adhésion à l'espace jeunesse en fonction de leur maturité et ce après un entretien préalable avec les parents. L'objectif est de favoriser l'accès aux jeunes sur une phase de transition entre l'accueil de mineurs des 6-11 ans et l'espace jeunesse pour les 11-25 ans.
- Concernant les mineurs âgés de 11 à 13 ans :

Etant donné les caractéristiques liées aux besoins psychopédagogiques de cette tranche d'âge, il est bien convenu de l'encadrement d'un ou de plusieurs de ces jeunes (dans une limite de 12 jeunes pour un animateur) par un animateur diplômé. Ceci afin d'apporter les repères nécessaires à la construction psychopédagogique de ces jeunes et de les accompagner dans leurs démarches personnelles ou de groupe, de favoriser et d'encourager leurs initiatives et de leur permettre de disposer d'un espace de liberté.

- Concernant les mineurs âgés de 14 à 17 ans :

Il est bien évident que le taux d'encadrement d'1 animateur pour 12 jeunes est respecté à ceci près que la possibilité de laisser un groupe en autonomie sur une activité ne nécessitant pas la présence d'un animateur, relevant d'un principe éducatif et d'une méthode pédagogique choisie par l'équipe dans le cadre d'un projet, est possible. Les représentants légaux sont bien évidemment informés de cette démarche par le biais du projet pédagogique fourni à chacun d'eux dès lors que leur enfant fréquente l'espace jeunesse.

- Concernant les jeunes âgés de 18 à 25 ans :

Le taux d'encadrement ne relève pas de la réglementation concernant les accueils jeunes ou les accueils de loisirs, il découle d'une démarche volontaire, relevant toujours d'un principe éducatif et d'une méthode pédagogique s'adaptant aux différents jeunes de cette tranche d'âge. Nous nous devons d'apporter à ces jeunes des repères nécessaires au bon développement de leur construction psychopédagogique et de pouvoir les accompagner dans leurs démarches personnelles ou de groupe, de favoriser et d'encourager leurs initiatives et de leur permettre de disposer d'un espace de liberté.

Nous pouvons préciser que ce public concerne environ 20 % des jeunes qui fréquente la structure jeunesse.

Les horaires et jours d'ouverture.

Période et horaires de fonctionnement de la structure :

Toute l'année : Du mardi au samedi de 10h à 12h et de 14h à 19h
Le vendredi soir jusqu'à 23h00

Les parents et nos différents partenaires ont la possibilité de venir à la structure sur ces horaires de fonctionnement de la structure.

Période et horaires d'ouverture de l'accueil de loisir:

Période hors vacances : Du mardi au samedi de 16h à 19h
Le vendredi soir de 20h à 23h

Période vacances scolaires : Du mardi au samedi de 14h à 19h
Le vendredi soir de 20h à 23h

Cependant l'ouverture du vendredi soir est soumise à autorisation parentale pour les 11-14 ans, et fera l'objet de certaines dispositions concernant le trajet du jeune jusqu'à son domicile.

Les locaux.

Les locaux de l'Espace Jeunesse sont équipés de diverses salles spécifiques aménagées par les jeunes :

- une salle musique équipée de matériel et d'instruments
- une salle multimédia équipée d'ordinateurs, caméscope, internet...
- un atelier bois équipé d'outillages liés au travail du bois en général
- un chalet destiné à la petite mécanique et comme local de rangement du matériel pédagogique lié aux chantiers de jeunes
- une salle de loisirs équipée de jeux tel que baby foot, billard, ainsi que d'espace détente et d'un bar sans alcool géré par une association de jeunes
- un hall d'accueil pour les parents
- une salle de réunion
- une salle de pause
- un bureau de direction et secrétariat

L'aménagement extérieur est quant à lui agencé au fur et à mesure des initiatives de jeunes et comporte un terrain de foot, un terrain de Beach volley, un site de barbecue, un pré à chevaux, un verger, un jardin potager, un skate park ainsi qu'un coin fumeur.

Le Public jeune

a) Les préadolescents et adolescents scolarisés

Le rythme de vie scolaire varie selon les tranches d'âge et celui-ci se calque sur un principe d'autonomie et de responsabilisation des jeunes au fur et à mesure de l'échelle des niveaux de classes. Nous pouvons ainsi remarquer pour le collège des autorisations de sortie de l'enceinte scolaire sur des heures d'études ou des plannings journaliers écourtés de part l'absence de professeurs. Quant au lycée d'une manière générale une totale liberté d'organisation et de gestion du temps libre des étudiants sur le planning journalier est mise en place.

Exemple de dangers constatés au sein de cette catégorie de jeunes :

Délits routiers, alcool, cannabis, incivisme environnemental, vol, téléchargement illégal, tabagisme.

Voici quelques problématiques d'ordre « psychopédagogiques » en lien :

- absence de prise de conscience des notions de responsabilités par certains jeunes, pas de responsabilisation parentale.
- situation d'échec scolaire pour certains
- problèmes et difficultés dans la famille
- construction de la personnalité de certains jeunes en dépassant quelques normes sociétales, un cadre légal, recherche de soi, notion d'existence et de valorisation ; phase de tests de ses limites, on brise ses limites, symbole de réussite comme un défi favorisant la confiance en soi.

b) Les préadolescents et adolescents déscolarisés

Le temps libre de cette catégorie de jeunes peut être rythmé de différentes manières en fonction de leurs âges et du degré de présence de l'éducation parentale. En effet nous pouvons être confrontés à des jeunes qui se trouvent déscolarisés mais dont la vigilance des représentants légaux organise de manière constructive le rythme journalier de ceux-ci. A l'inverse certains se trouvent livrés à eux-mêmes sans repères les rattachant à une démarche constructive qui favorise alors leur marginalisation.

Exemple de dangers constatés au sein de cette catégorie de jeunes :

Vol, trafic de stupéfiants, alcool, délits routiers, consommation de stupéfiants, trafic, incivisme environnemental, tabagisme.

Voici quelques problématiques d'ordre « psychopédagogiques » en lien :

- situation de stress lié au métier ou job exercé pour certains jeunes
- ennui et démotivation pour certains face à l'effort
- banalisation de certaines habitudes, absences de repères
- valorisation de soi, phénomène de bande

c) Les adolescents en filières professionnelles

Pour cette catégorie de jeunes la filière professionnelle, de part le lien direct avec le monde du travail en entreprise et donc la confrontation avec le public adulte, favorise la responsabilisation du jeune. L'autonomie dans la gestion du temps libre s'en trouve accru et très présente chez ce public.

Exemple de dangers constatés au sein de cette catégorie de jeunes :

Délits routiers, alcool, cannabis, incivisme environnemental, vol, téléchargement illégal, tabagisme.

Voici quelques problématiques d'ordre « psychopédagogiques » en lien :

- décalage entre l'autonomie financière et la maturité de ces adultes en devenir.
- construction de la personnalité de certains jeunes en dépassant quelques normes sociétales, notion de limite autorisée, recherche de soi, notion d'existence et de valorisation.
- mal être et difficultés d'intégration pour certains.
- dévalorisation des métiers manuels à travers certaines critiques négatives de jeunes en filières d'enseignement général.

d) Les post adolescents :

Le rythme de vie de ce public est très variable. Certains jeunes poursuivent des études ou bien exercent un métier, à l'inverse d'autres se trouvent en situation d'insertion professionnelle ou sont au chômage. La disparité de ces différentes orientations amène ce public à fréquenter l'espace jeunesse pour des raisons très différentes qui peuvent aller d'une consommation d'activité à un accompagnement de projet personnel ou collectif. Un lien très fort sera établi entre ce public et le point d'appui envie d'agir.

e) Impacte sur la fréquentation de la structure :

Toutes ces caractéristiques nous montre bien la polyvalence et la souplesse qu'il est nécessaire d'envisager dans le fonctionnement d'une structure de « loisirs ». Pour répondre à des objectifs éducatifs il convient avant tout de rendre « l'outil » espace jeunesse le plus accessible possible en ce calquant de manière pertinente aux besoins des jeunes et de ce fait adopter une amplitude horaire d'accueil la plus large possible; le travail pédagogique et une équipe d'animateurs faisant vivre dans un second temps l'ouvrage.

Nous pouvons aisément anticiper sur une fréquentation dont le flux peut être variable et non

prévisible. Ce même flux peut se voir être très important à certaines heures et certaines périodes de l'année n'étant là que la conséquence de la volonté de toucher différents publics de jeunes.

La souplesse recherchée à travers cette volonté ne fait qu'accroître une certaine vigilance sur les caractéristiques du public de préadolescents et nécessitera une réelle démarche pédagogique soucieuse d'apporter les repères nécessaires à la construction psychopédagogique de ces jeunes.

La Communication

L'espace jeunesse se doit de communiquer en directions des ces différents usagers qu'il s'agisse des jeunes des parents ou bien de ces différents partenaires. Aussi différents outils de communication sont exploités :

- un site Internet
- une porte ouverte a lieu chaque année
- la presse écrite est un partenaire de choix pour promouvoir les actions des jeunes
- des permanences au sein des différents établissements scolaires ont lieu régulièrement
- l'affichage, les tracts et flyers, le bulletin municipal
- des réunions avec les parents pour certains projets
- enfin les temps formels ou informels avec les jeunes ou les parents

Les Partenaires

L'espace jeunesse municipal mise beaucoup sur le partenariat dans un souci de pouvoir répondre au maximum aux besoins et demandes du public. Le partenariat est un gage de réussite et d'intégration au près des différents acteurs locaux et permet de s'ancrer au sein du territoire local. Notre projet est axé sur une démarche de complémentarité et de développement avec les différents acteurs locaux œuvrant de près ou de loin avec le public de préadolescents, adolescent et post adolescent :

la *CAF*

Partenaire financier

la *DDCS*

Partenaire financier

Partenaire technique et pédagogique

l'observatoire sarthois des politiques jeunesse

les différents *services municipaux de la ville de Mamers* de la CDC du Maine Saosnois
Partenaires techniques

le *cinéma Rex*
Partenaire technique

La Mission Locale
Partenaire de communication, technique et pédagogique

les différentes *associations sportives et culturelles de la ville de Mamers*
Partenaires techniques et pédagogiques

Music n co
Partenaire technique

La presse
Partenaire de communication

Les établissements scolaires
Partenaire de communication, technique et pédagogique

La Maison des ados
Partenaire de communication, technique et pédagogique

La BPDJ
Partenaire de communication, technique et pédagogique

La fondation de la route
Partenaire de communication, technique et pédagogique

La prévention routière
Partenaire de communication, technique et pédagogique

Les sapeurs pompiers de Mamers
Partenaire de communication, technique et pédagogique

L'Evaluation du projet

Différents moyens vont nous permettre d'évaluer nos différents objectifs et nos pratiques qui en découlent afin de faire évoluer notre démarche et de s'adapter à l'évolution de notre public et plus généralement à celle d'une société en perpétuel mouvement.

- réunions régulières d'organisation et d'analyse des pratiques avec l'équipe pédagogique
- réunions pour la mise en place et le suivi des actions et projets
- bilans et évaluation par les jeunes sur des temps formel et informel
- retour des partenaires extérieurs sur analyse des pratiques et des activités ou projets
- échange informel ou formel avec les parents
- enquête de terrain
- réunion de la commission jeunesse de pilotage

II - LES ACTIVITES ET PROJETS

Activités manuelles et artistiques.

Objectif pédagogique

Favoriser et permettre la découverte et le développement du sens artistique des jeunes comme outil d'expression, la dimension artistique étant un levier pour se construire, se découvrir, s'émanciper, s'évader...

Objectif opérationnel

A travers l'ensemble de nos activités faire le lien avec la dimension artistique de celle-ci. Apporter de la technicité dans chacune de nos activités, technicité étant vecteur de développement artistique.

Mise en place d'un support d'expression artistique.

Activités scientifiques et techniques.

Objectif pédagogique

Donner aux jeunes des outils de compréhension et de comparaison afin d'être en capacité d'analyser et de comprendre leur environnement sur un plan scientifique et technique. Ceci afin d'optimiser leur épanouissement dans un monde où la société évolue très rapidement dans le domaine des sciences.

Objectif opérationnel

Mettre en place des activités ludiques favorisant une approche scientifique dans la pratique
Travailler avec des structures ressources et des prestataires ayant la maîtrise technique et scientifique tel que Planète Sciences Sarthe, ptit'débrouillard...

Activités physiques sportives.

Objectif pédagogique

Favoriser l'implication des jeunes dans le choix et la mise en œuvre des activités.
Favoriser l'accès à la découverte et à la pratique d'activités physiques sportive notamment concernant certaines pratiques moins médiatisées ou inexistantes sur le territoire local.
Permettre aux jeunes de s'investir dans une démarche de solidarité sociale par le biais des activités physiques et sportives.

Objectif opérationnel

Recherche et prospection d'activités physiques et sportives diverses et variées par les jeunes (choix des activités et réservations...)
Lister les différentes manifestations à caractère social.
Réflexion et organisation de manifestation d'activités dans le but d'aider et d'œuvrer pour ces organisations caritatives.

Activités culturelles.

Objectif pédagogique

Intégrer et développer au sein des activités proposées aux jeunes une dimension culturelle leur permettant de s'exprimer, de s'informer, de se distraire, de se valoriser, de s'ouvrir...

Objectif opérationnel

A travers l'ensemble de nos activités, prendre en compte la dimension culturelle de celle-ci.
Proposer un panel d'activités favorisant la découverte culturelle.
Développer le partenariat (intervenant extérieur, participation à des manifestations culturelle), partenariat étant facteur d'ouverture culturelle.

Projets chantiers de jeunes.

Nombreux sont les jeunes qui ont quitté la voie de l'enseignement général pour suivre celle de la formation professionnelle. Une dévalorisation de ces filières professionnelles et donc des jeunes qui s'y forment aboutis sur des moqueries, des mises à l'écart de ceux-ci par certains jeunes qui se trouve eux en filières d'enseignement général.

Objectif pédagogique

Favoriser la valorisation du savoir faire et savoir être des jeunes en filière professionnel a travers différents chantier ou activités.

Objectif opérationnel

A travers l'ensemble de l'évolution de la structure, mettre en place avec les jeunes des chantiers de construction, de valorisation du site, en partenariats avec différents service de la ville ainsi que différentes associations locale ou institution scolaire.

Les séjours.

Le fondement du séjour de rupture dans notre démarche éducative se veut être un temps choisi et un lieu défini où l'approche pédagogique de responsabilisation et d'autonomie est facilitée.

Cette démarche est fondamentalement en lien avec les caractéristiques d'un public pré adolescents et adolescents.

C'est pourquoi le séjour est un moment privilégié qui permet à l'équipe éducative d'intervenir auprès d'un public coupé de ses repères et habitudes. Un lieu nouveau avec un fonctionnement nouveau où tous et toutes pourront s'approprier ce temps en s'y investissant d'égal à égal dans le respect des uns et des autres avec le soutien de l'équipe.

Responsabilisation et autonomie

- Responsabilisation

Encadrer et réglementer à l'excès, déresponsabilise le jeune puisqu'il n'a plus à penser, réfléchir, résoudre et juger. L'encadrement par l'équipe éducative doit permettre subtilement aux jeunes d'atteindre des phases de réflexion commune, de débat et de décision, d'entreprendre, d'œuvrer et de gérer, d'assumer les conséquences, et de s'évaluer.

- Autonomie

En lien avec la démarche de responsabilisation, l'équipe éducative se doit de favoriser une liberté de réflexion, de proposition, d'entreprise, et d'ouvrage pendant la préparation et le déroulement du séjour.

Ainsi le jeune sera à même de se construire des repères qui favoriseront le développement de son identité.

Nous ne cherchons pas une pratique sportive intensive. Nous favorisons la découverte d'un milieu par l'ensemble des activités praticables.

Nous donnons un caractère ludique à nos interventions ; nous cherchons à associer les jeunes à l'organisation de la vie dans et autour de l'hébergement.

Le choix du jeune

On peut distinguer 3 niveaux de participation du jeune aux choix qui le concerne :

- L'adulte propose, le jeune dispose.
- Le jeune propose, l'adulte organise.

- Le jeune propose et organise, avec l'aide de l'adulte (démarche de projet).

Nous tendrons autant que possible vers le troisième niveau, permettant l'accès à la responsabilisation et à l'autonomie.

Objectifs pédagogiques

- Permettre aux jeunes de se responsabiliser.
- Favoriser l'autonomie.
- Favoriser la cohésion de groupe en définissant des conditions de vie collective.

Objectifs opérationnels

- Liberté d'organisation du temps libre. (si non nuisance pour le groupe).
- Elaboration d'un planning de vie collective (tâches de la vie quotidienne).
- Liberté dans le choix du degré d'investissement aux activités (si non nuisance pour le groupe).
- Elaboration d'une charte de vie par les jeunes.

Les jeunes disposeront d'un caméscope pour filmer leurs vacances avec la possibilité de faire un montage vidéo au retour du séjour.

Moyens d'évaluation

- Respect de la charte de vie
- Temps de concertation avec les jeunes à mi-séjour
- L'outil vidéo

LES DIFFERENTES TRANCHES D'AGES ET LEURS CARACTERISTIQUES.

Les 11/13 ans

Au niveau morphologique :

- Grande fatigabilité
- Modification du schéma corporel (instabilité motrice, problème de coordination
- Troubles physiologique : appétit, variation d'humeur

Au niveau psychologique :

- Inquiétude lié aux changements morphologiques
- Affirmation de soi
- Problèmes comportementaux (négativisme, obstruction, jeux verbaux, langage outrancier)

Au niveau social :

- Apparition désir compétition
- Equilibre entre intérêt interne et externe à la famille
- Recherche d'auto liberté

Les 14/17 ans

Au niveau morphologique :

- développement moteur important (croissance)
- développement musculaire chez les garçons et phase de surpoids chez les filles (léger)
- en opposition : harmonie progressive du corps.

Au niveau psychologique :

- volonté de séduction chez les filles
- besoins de modèle sociaux
- projection sur l'avenir
- volonté de puissance : socialisation, agressivité (phénomène de groupe face à l'agressivité)

Au niveau social :

- recherche de l'ami / du confident
- opposition sociétale (rébellion étatique, familiale, personne, monde adulte)
- rejet de l'autorité
- recherche compétence technique de l'adulte. Quête de personne ressource pour projection
- revendication de l'autonomie et de la responsabilisation
- recherche de la vie sentimentale

Les 18 ans et plus.

Au niveau morphologique :

- finalisation du développement morphologique
- stabilité nerveuse
- différence de motricité garçon/fille
- meilleur contrôle/Faculté d'analyse
- Apprécie ses capacités et son potentiel

Au niveau psychologique :

- projection sur l'avenir
- remise en question
- appui sur expérience de l'adulte (modèle comparaison)
- investissement / activités culturelles (bénévolat, implication sur projet)
- autocontrôle

Au niveau social :

- recherche de l'autonomie
- association vers un but commun
- recherche du sexe opposé